

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МАДОУ №1



/О. Н. Репьюк/

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад № 1**  
**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**  
**деятельности по художественно-эстетическому развитию**  
**воспитанников»**  
**за 2016/2017 учебный год**

## **Аннотация**

Настоящий Публичный доклад содержит данные и отражает результаты деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников» (далее – МАДОУ) за 2016/2017 учебный год.

Предложенные данные и аналитические выводы позволяют получить общую характеристику МАДОУ, информацию об особенностях и условиях осуществления образовательной деятельности, о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, структуре управления, материально-технической базе, кадровых и финансово-экономических условиях.

Представленные в докладе результаты реализации программы позволяет получить данные о качестве работы с детьми. Информация о состоянии здоровья детей, качестве и организации питания и условиях обеспечения безопасности показывает уровень деятельности МАДОУ по охране и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В заключительной части доклада изложены основные направления развития МАДОУ.

Все материалы, содержащиеся в Публичном докладе, предназначены для информирования общественности, в том числе родителей (законных представителей), педагогического сообщества, Учредителя, спонсоров и других лиц, заинтересованных в развитии Учреждения.

## **1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников» открыто 19 сентября 2008 года, функционирует как автономное учреждение с 6 октября 2010 года. Здание, построено по типовому проекту, и расположено в новом микрорайоне города.

Общая площадь здания МАДОУ – 2995,2 кв. м, площадь озеленения – 4120,1 кв.м.

Здание рассчитано по проекту на 8 групп, наполняемость – 190 воспитанников.

Фактически работает 8 групп, наполняемость – 225 детей

**Юридический адрес:** 652560 Кемеровская область, город Полысаево, улица Крупской, 130 А

**Фактический адрес:** 652560 Кемеровская область, город Полысаево, улица Крупской, 130 А

**Телефон/факс:** 8 (38456) 26184

**E-mail:** polysaevo.detsad-1@yandex.ru

**Учредитель:** Администрация Полысаевского городского округа в лице Управления образования Полысаевского городского округа

**Заведующая дошкольным образовательным учреждением** Репьюк Ольга Николаевна

**Режим работы:** 5-ти дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7-00 до 19-00, суббота и воскресенье – выходные дни.

Здание рассчитано по проекту на 8 групп, наполняемость – 190 воспитанников.

Фактически работает 8 групп, наполняемость – 225 детей

<b>Наименование групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
I младшая	2	2 – 3	50
II младшая	2	3 – 4	58
средняя	1	4 – 5	30
старшая	2	5 – 6	58
подготовительная	1	6 – 7	29

## **Правила приема детей в МАДОУ**

В МАДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, при этом учитывается возраст ребенка на начало учебного года. Правила приема воспитанников определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для формирования списков детей, претендующих на устройство в МАДОУ, ведется очередность по установленной форме с обязательным занесением в электронный журнал «АИС-ДОУ» в сети Интернет. Комплектования в МАДОУ осуществляется в период с 1 по 15 июня, в остальное время происходит доукомплектование на свободные места. Родители (законные представители), дети которых имеют право в соответствии с электронной базой данных на зачисление в МАДОУ, уведомляются об этом заведующей МАДОУ. При отказе родителей (законных представителей) или при отсутствии их согласия (отказа) от предложенного места в МАДОУ изменяется желаемая дата поступления на следующий учебный год с сохранением даты постановки на учет. На его место принимается другой ребенок согласно данным «АИС-ДОУ». Преимущественное право на внеочередной и первоочередной прием детей в МАДОУ предоставляется лицам, пользующимся социальными льготами, установленными законодательством Российской Федерации и нормативными актами органов местного самоуправления.

Тестирование детей при приеме их в МАДОУ, переводе в следующую возрастную группу не допускается. При приеме детей МАДОУ обязано ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами: уставом МАДОУ, лицензией на право осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности. Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются заключенным между ними договором, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

## **Структура управления МАДОУ**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Осуществляется защита информации при работе с личными данными участников образовательного процесса.

Согласно действующему Уставу органами управления являются Наблюдательный совет, заведующий, Общее собрание МАДОУ, Педагогический совет и Родительский комитет. Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления детского сада и их компетенция определяются Уставом.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с Наблюдательным Советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции педагогического совета, родительского комитета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Активное участие в жизни МАДОУ принимает родительский комитет. Перед комитетом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада
- установление разных форм сотрудничества
- выставки поделок и рисунков
- участие в праздниках и досугах
- участие в создании предметно-развивающей среды в группе и оформление участков к летнему отдыху.

### **Наличие сайта МАДОУ**

Учреждение имеет доступный и открытый информационный ресурс – сайт детского сада, который содержит информацию о деятельности и обеспечивает информационную открытость в соответствии со статьей 29 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Особенности образовательной деятельности**

### ***Программное обеспечение***

Дошкольное учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) МАДОУ № 1.

ООП ДО разработана творческим коллективом МАДОУ

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – Стандарт);

в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);

в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»);

Уставом МАДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Цель Программы* – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности.

*Задачи Программы:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как



общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, согласно учебному плану.

Мониторинг познавательного развития показал, что объем ООП МАДОУ в данном направлении достаточен для формирования предпосылок учебной деятельности у воспитанников.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для целенаправленной и систематической работы в данном направлении в каждой возрастной группе создана необходимая развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям детей, удовлетворяющая их речевую активность.

Речевое развитие осуществляется в ходе всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Коррекция речевого развития воспитанников осуществляется в условиях логопункта. В данном учебном году логопедическую помощь получают 25 детей. Для них составлены индивидуальные планы коррекции речевого развития, которые направлены на решение следующих задач:

- формировать артикуляционные навыки звукопроизношения, фонематический слух и восприятие;
- развивать грамматический строй речи и навыки связной речи;
- способствовать развитию психических процессов, мелкой моторики рук, графических навыков и пространственных представлений.

Обучение происходило на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В течение года учитель-логопед проводила консультационно-развивающую работу для родителей и воспитателей. Систематически давала родителям консультации с практическим показом; выступала на групповых и общих родительских собраниях.

Проводятся дополнительные платные занятия по развитию речи по программе «Раз – словечко, два – словечка».

Данная программа составлена учителем-логопедом высшей квалификационной категории О. П. Поповой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1. 3049 – 13), Положением об оказании дополнительных платных услуг МАДОУ.

Курс программы рекомендован воспитанникам 4 – 5 лет (средняя группа) с сохранным слухом и сохранным интеллектом, посещающим среднюю группу

общеразвивающей направленности, и имеющих в различной степени нарушения звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, грамматического строя речи, рассчитан на один год обучения.

Оценка деятельности педагогического коллектива в данном направлении показывает, что необходимо продолжать целенаправленную и планомерную работу по развитию речи воспитанников, установить тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа в данном направлении осуществляется на музыкальных занятиях, занятиях по изобразительной деятельности, в театрализованной деятельности и в повседневной жизни детей. В детском саду в течение учебного года были проведены праздники, досуги, развлечения.

В гостях у детей побывали артисты разных кукольных театров с показом спектаклей.

Мониторинг художественно-эстетического развития воспитанников показал, что необходимо скорректировать работу в данном направлении, разработать индивидуальные маршруты развития для дошкольников и построить тесное взаимодействие педагогов.

Организовано дополнительное образование детей по хореографии «Веселый сапожок». Занятия проводятся платно, в соответствии с запросом родителей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности (далее – ООД) по физическому развитию и плаванию, в ходе индивидуальной работы в режимных моментах.

Одно ООД по физическому развитию для детей 5 – 7 лет организуется на открытом воздухе, учитывая метеорологические условия, с целью усвоения и закрепления выработанных двигательных навыков в различных видах спорта. Со

второй младшей группы вводятся занятия по обучению детей плаванию, закаливанию и укреплению детского организма.

В течение всего учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Во всех группах созданы мини-центры физической культуры со всеми необходимыми пособиями и спортивным инвентарем. Педагоги уделяют внимание профилактической работе по формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.

В каждой группе разработан и ведется паспорт здоровья воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: рациональное питание, соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (в теплый период на свежем воздухе), бодрящая гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, другие мероприятия.

Организуются дополнительные образовательные услуги по физическому развитию воспитанников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Фитбол-гимнастика» (далее – Программа) составлена инструктором по физической культуре высшей квалификационной категории Е. В. Смирновой.

В Программе представлена нетрадиционная форма работы по оздоровлению детей, гимнастика на фитболах – больших гимнастических мячах. Реализация данной Программы способствует формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, развитию осознанного отношения к своему здоровью, воспитывает умение бережно относиться к своему организму, оценивать себя и свое состояние.

Дополнительная общеразвивающая программа по плаванию «Дельфиненок» (далее – Программа) составлена инструктором по физической культуре высшей квалификационной категории Ж. А. Квасковой.

Программа рассчитана на два учебных года, занятия проводятся один раз в неделю, состоят из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей. Продолжительность занятий 30 минут.

Основные формы работы с детьми во время занятий:

дыхательная гимнастика на суше и в воде

игровые и общеразвивающие упражнения на суше и в воде

отработка техники движений на суше и в воде

подвижные игры на воде.

Содержание занятий строится в порядке возрастающей трудности, постепенного увеличения нагрузки, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: занятия первой и третьей недели – обучающие, второй и четвёртой недели – в игровой форме. При повторении упражнений, используются задания одного типа, но разного содержания.

Ожидаемые результаты:

устойчивое, позитивное отношение ребёнка к воде

результативное выполнение разных способов плавания

повышение двигательных качеств, развитие координации, ритмичности движений

обеспечение физического и психического благополучия.  
Для отслеживания результатов реализации Программы предусмотрены следующие мероприятия:

открытые просмотры для родителей  
спортивные состязания  
презентации деятельности кружка на родительских собраниях  
творческие отчеты.

### ***Инновационная деятельность***

С сентября 2014 года МАДОУ является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Изучение и апробация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В 2016 году реализация проекта находилась на организационно-практическом этапе. Работа строилась согласно плану. Продолжалась работа по информационно-методическому сопровождению педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, было организовано участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня, обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки, как за счет субвенций дошкольного образования, так и за собственные средства. Значительно обновился библиотечный фонд методического кабинета методическими пособиями и материалами по реализации ФГОС ДО и ООП ДО.

Показатели результативности реализации проекта на данном этапе:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ для успешного введения ФГОС ДО

разработана ООП ДО

модернизирована развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ

разработана и апробирована модель образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

разработана и апробирована ВСОКО.

Описание качественных изменений:

По первому показателю отмечается рост педагогов повысивших и получивших квалификационную категорию (60% в сравнении с 45% в 2014 году). Педагоги, не имеющие дошкольного образования, прошли курсы переподготовки в Киселевском педагогическом колледже. Три человека обучаются в высшем учебном заведении. Курсы повышения квалификации по организации и содержанию образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО прошли 100 % педагогов.

В течение года педагоги детского сада принимали участия в семинарах и конференциях различного уровня по вопросам введения и реализации ФГОС ДО.

Своевременно разработана и реализуется ООП ДО МАДОУ № 1. В настоящее время программа прошла первый этап экспертизы в КРИПК и ПРО.

По третьему показателю отмечаются качественные изменения в развивающей предметно-пространственной среде детского сада в целом и в возрастных группах.

За счет средств дошкольной субвенции, платных дополнительных услуг и пожертвований родителей:

отремонтированы групповые помещения и центры развития

заменены светильники в приемной старшей группы  
пошиты костюмы для концертных программ и театрализованных представлений

приобретены игровые и развивающие пособия, конструкторы, художественная литература для детей

готовится к открытию центр математического развития.

Грамотно составленная модель образовательной деятельности служит путеводителем для педагогов, помогает решать задачи качественного образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ – это целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательная деятельность обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Главная особенность модели организации образовательной деятельности в МАДОУ – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

С целью апробации новой модели образовательной деятельности для педагогов МАДОУ были проведены:

консультации «Планирование образовательной деятельности», «Организация самостоятельной деятельности воспитанников», «Поддержка детской инициативы и самостоятельности», «Мотивационный компонент в организации образовательной деятельности»

ряд обучающих практикумов и мастер-классов по организации образовательной деятельности

педагогические гостиные.

Для эффективного управления инновационной деятельностью по введению и реализации ФГОС ДО, своевременной оценки и корректировки создали координационный совет по проведению внутренней системы оценки качества образования. Совет разработал план проведения и Положение ВСОКО, определил цели и задачи, были выделены основные направления внутренней системы оценки качества образования; параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой в МАДОУ ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов. Разработаны технологические карты, схемы, таблицы, для проведения внутренней системы оценки качества образования.

Проведенная внутренняя оценка качества образования дала возможность увидеть сильные и слабые стороны, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В 2016/2017 учебном году были пролонгированы и разработаны следующие локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ в инновационном режиме:

ООП ДО

Устав МАДОУ № 1

локальные акты МАДОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия внедрения ФГОС ДО:

Положение о рабочей программе воспитателя (специалиста)

Положение о ООП ДО

Положение о творческих объединениях педагогов

Положение о педагогическом совете

Положение о педагогическом мониторинге

Положение о логопедическом кабинете

Положение о ВСОКО

План повышения квалификации педагогов на 2016/2017 учебный год

Приказы, регламентирующие деятельность МАДОУ в инновационном режиме (о проведении мониторинга введения ФГОС ДО, о проведении ВСОКО и др.).

Проделанная работа позволила педагогам детского сада принять участие в областных конкурсах «Современные формы и методы игровой деятельности в ДОО с детьми старшего дошкольного возраста» (диплом за III место), «Инновационная мозаика» (сертификат участника); представить опыт работы сборниках материалов Международной научно-практической конференции «Игровая культура современного детства», региональной заочной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации», на областном семинаре «Организационно-методическое сопровождение мониторинга состояния региональной системы образования»; на семинаре-практикуме «Технология проектирования в дошкольном учреждении», мастер-классе «Организация театрализованной деятельности в ДОО» для педагогов дошкольных организаций города и городской сетевой школы «Мы на пути к совершенству».

### ***Взаимодействие с социумом***

МАДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому одним из главных условий развития нашего детского сада стало активное взаимодействие с социумом.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

*Взаимодействие с учреждениями*

КРИПКИПРО

МБОУ ДПО «ИМЦ»

МОУ «Школа № 14»

Дом детского творчества им Б. Т. Куропаткина

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования.

В течение учебного года совместная работа детского сада и начальной школы строилась на основе договора и плана работы между школой и детским садом. В течение года ребята подготовительной группы посетили школу, участвовали в спортивных соревнованиях. Для родителей выпускников было организовано родительское собрание.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

В Организации созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Установлены автоматическая система пожарной сигнализации, система тревожной сигнализации вневедомственной охраны, видеонаблюдение, введен пропускной режим; создана нормативно-правовая база, назначены ответственные лица по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда.

Территория детского сада огорожена по всему периметру, вход на территорию осуществляется через центральную калитку по системе допуска (по чипам). Ведется регистрация посетителей в специальном журнале.

Материально-техническая база Организации соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В Организации функционирует восемь возрастных групп. Каждая возрастная группа имеет отдельное групповое помещение, в которое входят: приемная, игровая, спальня, буфетная, туалетная комната.

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение игровой комнаты разделено на три сектора по видам активности: рабочий, активный и спокойный. Каждый сектор представлен центрами и мини-центрами развития по образовательным областям.

<b>Помещение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые помещения</b>	
Игровая	Мебелью (столы, стулья) по количеству воспитанников. Центры познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и физического развития оснащены наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием и спортивным инвентарем, согласно Стандарту,

	<p>Программе, возрасту детей.</p> <p>В группах раннего возраста есть центры «Песок – вода», в группах среднего и старшего дошкольного возраста центры экспериментирования.</p> <p>В каждой группе есть телевизор, DVD-проигрыватель, большая магнитная доска</p>
Приемная	<p>В каждой возрастной группе имеется свое помещение для раздевания с индивидуальными шкафчиками для каждого воспитанника.</p> <p>Оборудованы информационные уголки для родителей; выставки детских работ.</p> <p>Выносной материал</p>
Спальня	<p>Оборудована всем необходимым для отдыха детей во время дневного сна: койка-место по количеству детей, индивидуальные массажные коврики.</p>
Буфетная	<p>Водонагреватели, шкафы для посуды, раковины.</p> <p>Столовые приборы, посуда по количеству детей</p>
Туалетная комната	<p>Туалетная комната разделена по гендерным признакам. Количество умывальников и раковин соответствует санитарно-гигиеническим нормам, имеется ванна (поддон) для мытья ног, индивидуальные шкафчики для полотенец и расчесок, оборудование для закаливания.</p> <p>В группах раннего возраста горшки по количеству детей</p>
Кабинет заведующего	<p>Компьютер – 1</p> <p>Принтер – 1</p> <p>Копир – 1</p> <p>Телевизор – 1</p> <p>Документация заведующего, локальные нормативные акты</p>
Методический кабинет	<p>Компьютер – 3</p> <p>Принтер – 3</p> <p>Копир – 1</p> <p>Ноутбук – 1</p> <p>Фотоаппарат – 2</p> <p>Видеокамера – 1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Экран – 1</p> <p>Брошюратор – 1</p> <p>Ламинатор – 1</p> <p>Телевизор – 1</p> <p>Библиотечный фонд для педагогов детского сада по образовательным областям, психолого-педагогическая и методическая литература, наглядно-демонстрационный материал, книги для детей</p>



Медицинский блок	<p>Два изолятора оснащены детскими кроватями, предметами гигиены.</p> <p>В медицинском кабинете хранится медицинская документация, медицинские карты детей, санитарные книжки сотрудников, литература по организации питания, десятидневное меню.</p> <p>Кабинет оснащен всем необходимым для оказания неотложной помощи, антропометрических измерений, проведения медицинских осмотров</p>
Логопедический кабинет	<p>Площадь логопедического кабинета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован для индивидуальной и групповой работы с детьми, оснащен: подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен. Имеются пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, развития мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия, развития памяти, внимания, логического мышления; картотека для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков</p>
Мини-класс по ПДД	<p>Оборудован всем необходимым для проведения занятий, викторин, как с группой детей, так и индивидуально. Переносное оборудование (светофоры, машины, дорожные знаки и др.) и дорожная разметка позволяют круглогодично совершенствовать знания воспитанников по правилам дорожного движения</p>
Эколаборатория при зимнем саде	<p>В лаборатории собраны инструменты и материалы для опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений и занятий Комнатные цветы, аквариум</p>
Физкультурный зал	<p>Оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для организации образовательной деятельности в соответствии с Программой</p>
Бассейн	
Музыкальный зал	<p>Домашний кинотеатр – 1 Акустическая система – 1 Микшерная установка – 1 Интерактивная доска – 1 Мультимедийный проектор - 1 Пианино</p> <p>В наличии музыкальные инструменты, игровые пособия, наглядный материал в соответствии с Программой</p>
Центр конструктивной деятельности	<p>Оснащен конструкторами, изготовленными из различных материалов, разной фактуры и сложности, в соответствии с возрастными,</p>

	индивидуальными и гендерными особенностями воспитанников
Театральный салон	В наличие ростовые куклы и сказочные персонажи, разные виды театра и костюмы
Костюмерная	Представлены костюмы персонажей для детей и взрослых, атрибуты для театрализованных представлений
Сенсорная комната	Мягкие модули (кресла), сухой бассейн, тактильная развивающая панель, воздушно пузырьковая трубка на мягкой платформе с двумя зеркалами, фиброоптический модуль «Облако», DVD проигрыватель
Мини-музей «Книговедение»	Представлены детские энциклопедии, книги с произведениями разных жанров, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к сказкам и детским рассказам, настольный театр, книги на развитие тактильных восприятий для маленьких дошколят
Мини-музей «Память»	В музее собран материал о ВОВ, оформлены фотоальбомы. Проводятся встречи с участниками боевых действий
Мини-музей «Моя малая Родина»	В музее собрана информация о городе, достопримечательностях, интересных моментах из его истории, знаменитых жителях, оформлены фотоальбомы и видеозарисовки

## **Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

Приоритетным направлением в работе МАДОУ является укрепление здоровья и психофизическое развитие воспитанников.

Медицинское обслуживание строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников и осуществляется старшей медицинской сестрой МАДОУ.

Современный медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, 2 изолятора, санузел для детей. Оснащение медицинского блока соответствует всем предъявляемым требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26, в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изменениями, внесенными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281) для оказания первой медицинской помощи в ДОУ. Получено экспертное санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам дошкольной организации для осуществления медицинской деятельности.

Анализ заболеваемости в течение 2016/2017 учебного года показал динамику снижения заболеваемости на 8 % острыми респираторными заболеваниями.

Произошло это снижение за счет усиления контроля за оздоровительными мероприятиями, привлечения родителей к оздоровлению детей.

### ***Качество и организация питания***

Одним из важных аспектов сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация и контроль за питанием воспитанников. В МАДОУ организовано 4-разовое питание воспитанников: завтрака, обед, полдник и ужин. Организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Качество продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским работником.

Технологическая служба ежемесячно отслеживает выполнение калорийности, проводит анализ питания по натуральным нормам, результат – выполнение 100%. Перед выдачей готового блюда на пищеблоке выставляются суточные пробы, сама выдача производится после снятия пробы бракеражной комиссией, с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в журнале готовых блюд. Во всех группах размещено ежедневное меню для информирования родителей о разнообразии питания воспитанников. Приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня группы.

Пищевые продукты, поступающие в МАДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям.

### ***Кадровый потенциал***

Образовательный процесс осуществляет 21 педагог, из них старший воспитатель – 1, воспитатели – 16;

специалисты:

- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 2
- учитель-логопед – 1

1. По уровню образования

высшее образование	среднее специальное образование	среднее (полное) общее
15 (72%)	6 (29%)	

2. По квалификационным категориям

высшая категория	1 категория	без категории
5	9	7

3. По стажу работы (педагогический стаж)

до 3 лет	4-5	6-10	11-25	более 25 лет
7	2	3	2	-

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, посещают педагогические объединения различного уровня.

На данный момент дошкольное учреждение педагогическими кадрами укомплектовано полностью.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства  
(очные, заочные)**

Ф. И. О. педагога	Название конкурса, уровень (Россия, область, город)	Результат (грамота, место; диплом участника и т.п.)
Попкова Галина Александровна, Шиманова Алена Юрьевна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем» номинация «Лучшая методическая разработка»	Сертификат участника
Шарай Наталья Владимировна, Балабина Марина Николаевна	Кузбасский региональный конкурс «Не играй с огнем» номинация «Лучшая методическая разработка»	Сертификат участника

**Публикации  
(в предметных газетах и журналах, на сайте фестиваля  
«Открытый урок», в газете «Полысаево»)**

Ф. И. О. учителя	Название статьи	Источник, дата публикации
Хальпукова Наталья Юрьевна, Шарай Наталья Владимировна	Сентябрь 2016	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Игровая культура современного детства»

**Участие детей в конкурсах  
(очные, заочные)**

Ф. И. О. педагога, Ф. И. воспитанника	Название конкурса, уровень (Россия, область, город)	Результат (грамота, место; диплом участника и т.п.)
Петрова Л. П. Ячиков Дима	Всероссийский конкурс «Дети – цветы жизни»	Грамота за I место
Петрова Л. П. Кувшинов Егор	Всероссийский конкурс «Дети – цветы жизни»	Грамота за I место
Петрова Л. П. Сенчилова Алена	Всероссийский конкурс «Дети – цветы жизни»	Грамота за I место
Петрова Л. П. Шатова Лера	Всероссийский конкурс «Талантоха»	Грамота за I место
Курилкина О. В. Прокопенко Макар	Всероссийский конкурс «Древо талантов»	Диплом II степени

Курилкина О. В. Прокопенко Макар	Всероссийская олимпиада по ПДД «Солнечный свет»	Диплом I степени
Курилкина О. В. Шатова Валерия	Всероссийская олимпиада по ПДД «Солнечный свет»	Диплом I степени
Курилкина О. В. Авращенко Влад	Всероссийский конкурс «Созвездие талантов»	Диплом I место
Буторина Е. Г. Кшнясева Н. А. Чистяков Дима Кшнясев Влад Сердюк Диана	Всероссийский заочный конкурс «Веселые снеговички»	Грамота за I место
Руднева Е. Л. Внуковская Даша	Всероссийский конкурс «Талантоха»	Грамота за I место
Чепорнова Е. А. Попков Денис Рахманова София Казаков Миша	Международный конкурс игра по окружающему миру «Светлячок»	Результата еще нет
Попова О. П. Семейников Рома	Всероссийский заочный конкурс «Софит» номинация «Выразительное чтение. Декламация»	Диплом за II место
Попова О. П. Носов Даниил	Всероссийский заочный конкурс «Софит» номинация «Выразительное чтение. Декламация»	Диплом за I место
Попова О. П. Семейников Рома	Всероссийский заочный конкурс «Таланты России» номинация «Конкурс чтецов»	Диплом за III место
Чепорнова Е. А. Казаков Миша	«Мир вокруг нас» (область)	Результата еще нет
Акимова Т. Н. Вертьянов Дима	«Мир вокруг нас» (область)	Результата еще нет
Непостаева Л. Ф. Вишнякова Кристина Накатаева Сабина Куртуков рома Болдаев Алеша Прокопенко Макар Суровцева Настя Шатова Лера Севостьянов Стефан	Городской конкурс «Успех» в номинации хореография	Грамота за III место
Непостаева Л. Ф. Бериллов В лад Веселовский Богдан Казаков Миша Попков Денис Юркин Максим	Городской конкурс «Успех» в номинации вокал	Грамота за II место
Смирнова Е. В.	Муниципальный конкурс	Грамота за II место

Шиманова А. Ю. Ануфриева Варя Глушкова Алиса Голобородько Варя Громова София Ильс Данил Носов Даниил Торгонская Дарьяна	«Фантазия и архитектура»	
Шиманова А. Ю. Глушкова Алиса	«Правила дорожные детям знать положено» (город)	Грамота за III место
Чепорнова Е. А. Акимова Т. Н. Белокопытов Егор Белокопытов Андрей	«Пристегнись и улыбнись» (город)	Грамота за I место
Курилкина О. В. Накатаева Сабина	«Дорожный знак на Новогодней елке»	Диплом за III место

### **Взаимодействие с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Родителям и педагогам Организации необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров и сотрудников.

В основу совместной деятельности семьи и Организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье.

В Организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, направленная на решение следующих задач:

- формирование педагогических знаний родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада

ознакомление родителей с содержанием работы Организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

На сайте Организации родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни детского сада.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»
В создании условий	Участие в благоустройстве помещений детского сада и территории
В управлении	Участие в работе родительского комитета
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») Памятки Создание страничек группы на сайте Организации Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Семейные клубы, семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

#### **4. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование**

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности МАДОУ являются:

средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденным муниципальным заданием;

имущество, закрепленное за МАДОУ;

добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;  
 родительская плата;  
 другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Норматив на дошкольное образование в дошкольной организации установлен в расчете на 1 воспитанника ДООУ и включает в себя:

- расходы на оплату труда педагогического персонала, осуществляющего образовательно-воспитательный процесс, и административно-управленческого персонала (расходы на оплату труда)
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг (далее – учебные расходы)
- расходы на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников (далее – расходы на повышение квалификации педагогических работников).

#### Отчет

об использовании денежных средств, поступивших на счет МАДОУ

#### Добровольные родительские пожертвования МАДОУ

На счет детского сада поступило 26 029 рублей добровольных родительских пожертвований, из них на сумму 21 310 рублей была приобретена стиральная машинка автомат, на 3709 рублей краска для проведения текущего ремонта и 1 010 рублей потрачено на канцелярские нужды.

Внебюджетные средства за счет оказания платных услуг

месяц	сумма	обоснование	
		наименование товара (услуги)	стоимость товара (услуги)
январь	0		
февраль	5050,00		
март	8225,00	электронная цифровая подпись	1700,00
апрель	12950,00		
май	9675,00	ремонт электрощитков	9281,39
		бухгалтерское обслуживание	2262,5
		заработная плата	13770,00
июнь	3617,5	пеня в налоговую	200,00
		проверка бот диэлектрический	323,00
		заработная плата	9564,54
июль	3473,75		
август	0	бухгалтерское обслуживание	2624,25
		заработная плата	318,77
сентябрь	15660,00	ремонт видеонаблюдения	1392,98
		ремонт видеонаблюдения	3906,00
октябрь	22750,00	ремонт видеонаблюдения	1061,02



		анализ воды из бассейна	2250,26
		бухгалтерское обслуживание	1913,38
		заработная плата	1715,85
ноябрь	22605,00	бухгалтерское обслуживание	2275,00
		заработная плата	7714,08
декабрь	18685,00	бухгалтерское обслуживание	4129,00
		заработная плата	42197,65
		ремонт видеонаблюдения	14840,00
		канцтовары	1852,73

В 2016/2017 учебном году в МАДОУ поступило 155 505 рублей субвенций

месяц	закупленный товар	цена
февраль	канцтовары	9 600,00
март	канцтовары	1 800,00
декабрь	канцтовары	24 600,00
	мягкая мебель детская	51 750,00
	игрушки	6 071,00
	раскладушки	9 730,00
	компьютер	21 949,00
июль	канцелярские товары	30005,0

#### Родительская плата на хозяйственно-бытовые нужды

Наименование товара	Цена (рублей)
хозяйственные товары	90 215,00
бутилированная вода	35 100,00
медикаменты	7 766,80
жавелион	24 912,53
светильники	6 734,00
замена трансформаторов тока	14 099,60
овощи	97 800,00
ремонт конфорок	7 500,00
дезинфицирующие средства для бассейна	6 775,65
наглядно-дидактические пособия	2 027,00
<b>ИТОГО</b>	<b>292 930,58</b>

## 5. Заключение. Перспективы и планы развития

Результаты деятельности учреждения за 2016/2017 учебный год позволяют сделать следующие выводы:

- коллектив учреждения справляется с поставленными перед ним задачами, о чем, в первую очередь свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- растет профессиональное мастерство и квалификация педагогического персонала, который повышает свой профессиональный уровень, получая высшее образование и повышая квалификацию.

