**Молодой педагог в условиях стандартизации дошкольного образования**

 *Алена Юрьевна Шиманова,*

*Марина Николаевна Балабина,*

*Надежда Михайловна Колбина,*

*воспитатели,
МАДОУ №1 города Полысаево*

 Система образования за последние годы претерпевает серьезные изменения. Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не только определил новый статус дошкольного образования, но и впервые в российской истории дал старт Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и самую важную, главенствующую позицию занимают требования к условиям. В свою очередь, одним из значимых условий является кадровый потенциал дошкольной организации.

Следует отметить, что к введению ФГОС ДО положительно отнеслись не все педагоги дошкольной организации. Одна часть воспитателей – это «возрастные» воспитатели, которые выразили обеспокоенность, боязнь по поводу нововведений, другая часть – молодые педагоги, которых к нововведениям в учебных заведениях не подготовили.

 Молодой педагог – это педагог со стажем работы до 5 лет, то есть педагог, начинающий осваиваться в профессии.

 Сегодня, когда современная система дошкольного образования характеризуется постоянным повышением его качества, кроме диплома вуза от воспитателей требуются знание специфики дошкольного образования, закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста и особенности образовательной работы с ними. А также умение организовывать деятельность дошкольников, планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.Перед педагогами дошкольного образования стоит непростая задача – учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами.

Таким образом, молодым педагогам в период адаптации приходится не только осваивать профессиональные навыки, уяснять специфику работы, но и приобретать новые знания, необходимые для успешного введения ФГОС ДО.

Профессиональное развитие – это длительный процесс, целью которого является формирование мастера своего дела, настоящего профессионала. Адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями.

Процесс профессиональной адаптации индивидуален и зависит от множества факторов, но в целом он связан с понятием «адаптированность», которая определяется как освоение норм профессиональной деятельности. Достижение соответствия нормам обеспечивает качественную профессиональную деятельность, оптимальную работоспособность и является базой, фундаментом, непременным условием для развития педагога, совершенствования профессионального мастерства, формирования индивидуального стиля деятельности.

Необходимой составляющей профессионализма является профессиональная компетентность – это единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Понятие компетентности педагога  понимается  нами  как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций.  И это особенно ценно, учитывая, что такая  позиция воспитателя – не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды.

Рассмотрим основные составляющие профессиональной компетентности педагога.

Методологическая компетентность реализуется через системно-деятельностный подход. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

Психолого-педагогическая компетентность выражается в обладании теоретическими знаниями в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса.

Коммуникативная компетентность, заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Исследовательская компетентность – умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательной организации, группы.

Презентационная компетентность, характеризуется умением презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольной организации.

Акмеологическая компетентность – это способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Информационно-коммуникационная компетентность проявляется в практическом владении компьютером, позволяющем осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

Таким образом, в современном образовании к воспитателю предъявляются серьезные требования. И для успешной адаптации начинающим педагогам недостаточно иметь базовые знания, хорошего, грамотного наставника, посещать занятия в «Школе начинающих педагогов», если конечно, это неслучайный начинающий педагог, необходимо личностное адаптационное усовершенствование. Самообразование, самовоспитание, самоанализ, самоконтроль – должны стать основными видами познавательной и формирующей профессиональной деятельности.

Народная мудрость гласит: «Воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный».