|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель:  развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.  Задачи:  1. познакомить детей с римскими цифрами, учить их узнавать, называть и записывать;  2. продолжать развивать умение логически мыслить и излагать свои мысли, развивать познавательный интерес путем создания занимательной ситуации;  3. воспитывать чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.  Планируемые результаты: умеет различать арабские и римские цифры, узнает и называет римские цифры, может записать некоторые из них; логически мыслит, умеет выразить свои мысли; активен, доброжелателен, готов прийти на помощь. | | |
| №1 | Коммуникативный тренинг | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Я работаю в детском саду «Сказочная страна», с такими же замечательными ребятами как вы. Меня зовут Ольга Сергеевна, а дома меня называют Оленька, а как вас ласково называют дома?  *Коммуникативный тренинг* «Ладошки».  **Воспитатель:** Ребята, прислоните ладони к уху, чувствуете, какое тепло в ваших руках, раскроем ладони и выпустим хорошее настроение, наполним теплом наш зал. |
|  | Мозговая разминка | **Воспитатель:** Я очень люблю сказки, часто читаю и рассказываю их девочкам и мальчикам. А вы, любите сказки?  Сейчас, мы проверим!  *Я буду называть сказочного персонажа, а вы – его друга:*   * Винни-Пух и… (Пятачок) * Буратино и… (Мальвина) * Чип и… (Дейл) * Малыш и…(Карлсон) * Крокодил Гена и… (Чебурашка)   **Воспитатель:** молодцы, знаете героев сказок! *Ребята, посмотрите перед нами сказочный дом.*  Сколько этажей в доме? Сколько квартир на каждом этаже? *Кто живет в доме? На каком этаже живет красная шапочка? Чебурашка? (красная шапочка на первом этаже в квартире слева, Чебурашка на третьем (последнем) этаже в квартире справа)*   * Буратино поселите в квартиру слева на третьем этаже. *Где живет Буратино?* * Квартира Винни-Пуха ни на первом и ни на последнем этаже, ни слева и ни справа. На каком этаже живет Винни-Пух? В какой квартире? * Буратино поселите в квартиру над Винни-Пухом? На каком этаже квартира Буратино?Кто сосед Буратино слева? А кто сосед справа? **Ответы детей** |
| №2 | Незнайка с письмом | **Незнайка:** Ольга Сергеевна! Ольга Сергеевна! |
|  |  | **Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это?  **Дети:**  **Воспитатель:** Незнайка, что делают люди, когда встречаются или куда-то приходят? |
| № 3 |  | **Незнайка:** Что-то я забыл.  **Воспитатель:** Ребята, напомните Незнайке!  **Дети:** |
| № 4 |  | **Незнайка:** Здравствуйте, ребята, здравствуйте Ольга Сергеевна!  **Дети:** Здравствуй Незнайка!  **Воспитатель:** Что у тебя случилось, чем ты так взволнован, что забыл даже все правила вежливости? |
| № 5 |  | **Незнайка:** Ольга Сергеевна, ребята, меня Знайка пригласил в гости на свой день рождения и прислал мне приглашение. Но я никак не могу понять к какому часу мне прийти. Вот сами посмотрите, какая-то палочка и крестик. |
| № 6 | Приглашение | **Воспитатель:** Незнайка приглашаю тебя к себе на день рождения. Жду тебя в ХI часов.  Знайка. |
| № 7 |  | **Незнайка:** А как вы догадались, что в одиннадцать часов? |
|  | Основное содержание, новый материал «Римские цифры» | **Воспитатель:** Я поняла, Незнайка, что тебя так озадачило. Ребята, а вы знаете, что это за символ?  **Дети:** ответы  **Воспитатель:** Ребята, это Цифра. |
| № 8 |  | **Незнайка:** Но, она же не похоже на цифру, которой пользуемся мы?  **Воспитатель:** Конечно, потому что это римская цифра. А знаете, почему их так назвали?  **Дети:**  **Воспитатель:** Когда-то, очень давно, жители Рима считали на пальцах. Это было очень неудобно, и они решили придумать знаки для обозначения цифр. |
| № 9 |  | **Незнайка:** Рим, а где он находится?  **Воспитатель:** ребята, может кто-тоиз вас знает, где находится Рим? А находится он в далёкой стране Италии. Посмотрите, вот страна Италия. Что она вам напоминает?  А вот наша страна Россия, здесь живем мы. |
| №10 | Карта с незнайкой | **Незнайка:** Ого, как это далеко!!!  **Воспитатель:** Да не близко.  Ребята, проходите за мной, присаживайтесь на стулья. Так вот, придумали жители Рима знаки. |
| № 11 |  | **Незнайка:** Интересно, Ольга Сергеевна, а как называют жителей Рима?  **Воспитатель:** Ребята, может вы, ответите Незнайке на этот вопрос?  **Дети:** ответы  **Воспитатель:** Так вот, придумали римляне знаки. |
| № 12-16 |  | **Воспитатель:** Один палец обозначили I палочкой. Это цифра 1, 2 пальца - II палочки – цифра два. Может кто-то догадался, как изображали Римляне цифру три?  **Дети:** ответы  **Воспитатель:** Может кто-то подскажет, как изображали следующие цифры 4, 5, 6.  **Дети:** ответы.  **Воспитатель:** Да можно было бы записывать и так, но это очень неудобно каждый раз пересчитывать палочкии умные римляне решили изобразить эти цифры вот так. Рассмотрим что у них общего. Чем они похожи?  Ребята, я согласна с вами, эти цифры написаны с помощью одинаковых знаков. Посмотрите (показывает на V), это цифра 5, изначально римляне изображали ее виде ладошки с оттопыренным большим пальцем, затем записали в виде галочки. Какая это цифра?  А вот эта цифра 4(показывает на IV), так как она меньше 5, то палочка записана с левой стороны, пять без одного. Какая цифра, с какой стороны у нее палочка?  Посмотрите на это знак, как вы думаете, какую он обозначает цифру? Почему вы так решили?  Шесть больше пяти, значит палочка с правой стороны, пять и еще один.  **Воспитатель:** Ребята, какая это цифра?  **Дети:** 7.  **Воспитатель:** А сейчас какая римская цифра изображена на экране.  **Дети:** 8.  **Воспитатель:** А это цифры 9, 10, 11. Они тоже имеют между собой сходство и различия. (говорят о них) |
| № 17 |  | **Незнайка:** Да, интересные, красивые цифры. |
|  | Закрепление нового, работа с карточками | **Воспитатель:** предлагаю поиграть с цифрами. Пройдемте к столам. Перед вами книжка с заданиями. Посмотрите внимательно! С одной стороны на карточке всем знакомые цифры, а на другой уже известные вам римские цифры. Пожалуйста, соедините линией равнозначные цифры. |
| № 18 |  | **Незнайка:** А я понял, а я понял это надо соединить, например цифру один с римской цифрой 1.  **Воспитатель:** Правильно Незнайка. Задание понятно? Приступайте.  *А Незнайка нам поможет, проверить правильно ли мы сделали задание.* |
| № 19 | Динамическая пауза «Мой подарок» | **Воспитатель:** молодцы, все выполнили задание, а теперь разминка. Встаньте удобно и выполняйте вместе со мной под музыку.  1, 2, 3, 4, 5  Все умеем мы считать,  Отдыхать умеем тоже.  Руки за спину положим.  Голову подымем выше  И легко-легко подышим…  Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  И на место тихо встать. |
| № 20 | Развивающие игры | **Незнайка:** ух, ты, веселая разминка! А трудные задания вы умеете выполнять?  **Воспитатель:** я думаю, что ребята все умеют и трудности им не страшны. Правда, ребята?  **Дети:**  **Воспитатель:** проходите за столы. Следующее задание очень трудное, будьте внимательны! Посмотрите на экран, перед нами таблица, у нее есть столбцы и ряды. В первой клетке первого ряда расположена геометрическая фигура, какая это фигура. Такие фигуры и на одежде Незнайки. Посчитайте и скажите, сколько кругов? В следующую клетку первого ряда запишем цифру 4, арабскую, которой пользуемся мы. В последнюю клетку первого ряда запишем римскую цифру 4. Наша задача заполнить всю таблицу так, чтобы не в столбцах, не в рядах, символы из первого ряда не повторялись. Посмотрите на последний столбец – в верхней клетке, римская цифра, затем круг, как вы думаете, какой символ необходимо расположить в последней клетке?  Рассмотрим, средний столбец, какой символ нужно вписать?  Посмотрите на средний ряд, какого символа не хватает?  Рассмотри последний ряд. Подскажите, какой символ необходимо расположить в пустой клетке?  Мы заполнили все клетке, и символы не повторяются не в рядах, не в столбцах. Переверните страницу волшебной книги, у вас похожее задание. Посчитайте фигуры на одежде Незнайки и впишите сначала знакомой вам арабской цифрой, а затем римской в первом ряду. Заполните оставшиеся клетки, помните, символы не должны повторяться. Приступайте к выполнению задания.  Если есть вопросы, я помогу. |
| № 21 |  | **Незнайка:** да, сложное задание  **Воспитатель:** Незнайка, ты прав, задание трудное, а что бы проверить правильность выполнения, необходимо убрать цветной листок бумаги. Ребята, посмотрите, верно ли, вы выполнили задание. Молодцы! |
| № 22 |  | **Незнайка:** вот не задача, я ни как не могу вспомнить, где я видел эти цифры.  **Воспитатель:** не переживай Незнайка, ребята тебе помогут, выполнив следующее задание. Ребята, проходите к экрану, встаньте за стульчиками.  Посмотрите внимательно, перед вами слово, но оно зашифровано. Необходимо буквы расставить так, как подсказывают цифры над ними. Кто-то уже может сказать, какая буква будет первой?  Выполняют задание. |
| № 23 |  | **Незнайка:** я вспомнил, вспомнил, где я видел эти цифры! У Знайки на часах. |
|  | Часы | **Воспитатель:** да Незнайка, ты прав, римские цифры часто располагают на циферблате часов. Ребята, предлагаю и вам сделать часы с римскими цифрами. Проходите за мной, возьмите по карточке, какие цифры на них изображены (как их можно назвать одним словом). Какое число находится в самом верху циферблата? Вот у меня 12.Какая цифра следующая? Как ее обозначают римляне? Какая будет следующая цифра? У кого 2?  **Дети:**  **Воспитатель:** молодцы, какие цифры мы прикрепили на циферблат? |
| № 24 | Проводы Незнайки | **Незнайка:** Молодцы, ребята. Мне так понравилось сегодня с вами заниматься. Но уже пора бежать к Знайке на день рождения. До свидания, ребята. |
|  | Итог. Рефлексия. | **Воспитатель:** ребята вам понравилось со мной играть? А что вам понравилось?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** у нас осталась еще одна страничка, предлагаю ее заполнить.Переверните страницу, перед вами дерево, прикрепите на него красное яблоко, если вы выполнили все задания самостоятельно, желтое – если вам было трудно, выполнять задания и требовалась помощь. На дереве должно быть только одно яблоко, выберите нужное. На обратной стороне яблока скотч, уберите бумажку и наклейте. Умницы, ребята вы действительно справились с заданиями.  Мне было приятно с вами общаться, вы умные, воспитанные, дружные ребята. Книжки с заданиями и часы я дарю вам, расскажите своим друзьям о римских цифрах.  Большое спасибо! |